Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МУ ДО
«ДТ пгт. Шерловая Гора»
_____ М.Ю. Коченова
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1.Цель и задачи воспитания 4
1.2.Направления воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1.Уклад дополнительного образования 9
2.2.Виды, формы и содержание деятельности 12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 15
3.1.Кадровое обеспечение 15
3.2.Нормативно-методическое обеспечение 15
3.3.Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями 15
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 16
3.5.Анализ воспитательного процесса 17
Календарный план воспитательной работы учреждения на 2023-2024 учебный год 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и воспитательный план работы основывается на следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
5. План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания дополнительного образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники учреждения, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в учреждении дополнительного образования определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении дополнительного образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

Цель воспитания в учреждении – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

– в формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего возраста (ознакомительный уровень) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

– уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (ознакомительный и базовый уровни) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (базовый уровень) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих цели воспитания.

З***адачи***:

– реализовывать воспитательные возможности ключевых дел ДТ, поддерживать традиции коллективного планирования;

– использовать в воспитании детей возможности, поддерживать использование в детских объединениях интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать совет самоуправления – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских объединений;

– организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с учащимися;

– организовывать работу по безопасности с учащимися;

– организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в воспитательной деятельности дополнительного образования по основным направлениям воспитания:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад дополнительного образования

В последние годы в обществе все более активно обсуждаются вопросы духовных ценностей и формирования гражданской идентичности российского народа. Концепция модернизации образования, Федеральные государственные образовательные стандарты включают и обоснование общенационального педагогического идеала, и систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, и к структуре и содержанию программ воспитания и социализации, реализуемым в Укладе образовательного учреждения.

Актуальность обращения к проблеме уклада определяется и тем, что образование перестает быть закрытой системой, делом сугубо и исключительно педагогического сообщества. Не случайно новые образовательные стандарты – это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий образовательных учреждений, но и от взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей, профессиональных, др.

Понятие «уклад» по А.А. Ухтомскому, группа условий для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, – это *стиль и методы* внешних воздействий, *уклад* окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию - вот климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования.

Уклад учреждения:

– Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов.

– Обеспечивает усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности.

– Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей учащихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные религиозные объединения.

Аспекты уклада жизни МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

1. **Ценностно-мотивационный.** Формирование образовательной среды как специально организованного образовательного пространства, в котором ребенок учится взаимодействовать с миром, раскрывать себя миру, овладевать важными социальными ролями, способствующих развитию гармоничной творческой личности.
2. **Содержательно - технологический аспект** включает программу формирования Уклада дополнительного образования, передовые педагогические технологии, используемые педагогами в построении образовательной среды.

Программа формирования уклада учреждения включает:

– ***Цель и задачи оптимизации внутриучрежденческого устройства***: гармонизовать внешнее и внутреннее пространство ребенка, обеспечить целостность его развития в многообразии видов деятельности, в единстве интеллектуального, эмоционального, социального опыта.

– ***Перечень средообразующих действий,*** обеспечивающих формирование уклада учреждения:

– Принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности учреждения: Устав, образовательная программа, воспитательная программа.

– Локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников образовательного процесса, так называемый школьный этикет.

– Локальные акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в деятельности МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, попечителей, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных встреч.

– Разработка символов и атрибутов (гимн, герб вымпел, наградные грамоты и благодарности и др.), используемых в воспитательном процессе учреждения, так называемый фирменный стиль.

– Традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора», включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона.

– Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников.

– Требований к материально-технической базе образовательного учреждения, эстетике оформления.

– Комфортные и безопасные условия для учреждения.

– ***Совокупность ценностных приоритетов*** развития образовательного процесса, направленных на формирование «ключевых образовательных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.

– В основу разработки модели уклада жизни МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» принята концептуальная модель уклада учреждения, которая включает следующие блоки**:**

– Ценностно-целевой, который отражает миссию образовательного учреждения, целевые и ценностные ориентиры его деятельности.

– Структурно-функциональный, который, в свою очередь, включает основные компоненты: субъектный: объединяет всех субъектов образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, процессный (обеспечивает

координацию и интеграцию разнообразных процессов образовательного учреждения); пространственно-предметный – внешний (ресурсы социокультурного окружения) и внутренний (методические, информационные, материально-технические ресурсы учреждения); технологический (обеспечивает формирование уклада образовательными технологиями).

– Личностно-смысловой, который возникает как интегрированный результат взаимодействия всех компонентов модели, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса условия для личностного развития, реализации творческого потенциала, сознательного выбора нравственных ценностей, активной ценностно-творческой, смысл порождающей деятельности.

3. Ресурсно-средовой аспект отражает особенности организации образовательной среды МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

В идеале образовательные учреждения дополнительного образования представляют для детей среду, в которой протекает естественная творческая жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных задач образования. С одной стороны, максимально приближает образовательный процесс к творческой мастерской, что помогает личностному развитию ребенка; с другой – учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

4. Результативный аспект уклада жизни МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» отражает эффективность реализации Программы формирования уклада. Критериями эффективности развития уклада жизни МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» являются:

– критерий осознания образовательной среды (показатели: уровень знаний об образовательном учреждении символика; связь с выпускниками; активность сотрудников, учащихся, родителей);

– критерий обобщенности образовательной среды учреждения (показатели: командное взаимодействие; создание концепции развития образовательного учреждения; разнообразие форм работы с педагогами; включенность учащихся и их родителей; реализация авторских образовательных моделей);

– критерий доминантности образовательной среды (показатель значимости учреждения для педагогов, учащихся, родителей);

– критерий сплоченности субъектов образовательного процесса (показатель: индекс групповой сплоченности);

– критерий ресурсного потенциала ДТ (показатели: возможности учреждения по достижению идеального результата образовательного процесса: возможностей учащихся, педагогического коллектива; правовые; финансовые; технические);

– критерий реализации в МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» образовательных технологий, обеспечивающих формирование уклада учреждения (показатель степени освоения педагогами современных образовательных технологий).

Основные ожидаемые результаты:

– Организация педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека», обеспечение сотрудничества и сотворчества учащихся, педагогов и родителей.

– Формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования, включающий: наличие базовых ценностей, отражающих национальный идеал, ценностей культурно-территориального сообщества, ценностей образовательного учреждения.

– Воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательного учреждения и поведении участников образовательного процесса.

– Наличие традиций, которые создают неповторимый облик учреждения.

– Включенность учащихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На уровне вне учреждения:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детских объединений:

– выбор и делегирование представителей детских объединений в совет самоуправления, ответственных за подготовку ключевых дел;

– участие детских объединений в реализации ключевых дел;

– проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета самоуправления «Шахтерские огоньки».

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Совет самоуправления»

Поддержка детского совета самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне учреждения:

– через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность совета самоуправления, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне детских объединений*:*

– через деятельность выборных органов совета самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских объединений, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общественных и внутренних дел.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

– родительские группы, интернет-сайты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, методист по работе с семьей, методист по ИКТ, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания учащихся.

3. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении дополнительного образования;

– формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу дополнительного образования, качеству воспитывающей среды, символике дополнительного образования;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

– Ведение портфолио – деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио детского объединения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в учреждении по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в учреждении, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого детского объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся, является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором и педагогами.

Способы получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых: беседы с учащимися и их родителями, педагогами, с советом самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего в учреждении совета самоуправления;
- качеством функционирующих на базе учреждения детских объединений;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством работы медиа;
- качеством взаимодействия учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы учреждения на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Содержание мероприятия	Ответственные за проведение
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Педагог-организатор, ПДО
10 сентября	День открытых дверей	Педагог-организатор, ПДО
15.09. – 15.10 сентября	«Путешествие в страну Безопастности»	Методист Сарагашева Л.В
Октябрь		
4 октября	День учителя. Праздничная программа «Кто щедро дарит знания и свет».	Педагог-организатор, ПДО
17 октября	Круглый стол для педагогов – технологов (муниципальный уровень)	Методист Радькова П.А.
26 октября	Осенний бал «HAPPYосень»	Педагог-организатор
Ноябрь		
02 ноября	Беседы в объединениях на тему «День народного единства»	ПДО
16 ноября	КВН между педагогами и учащимися «Мы начинаем КВН»	Педагог-организатор, ПДО
26 ноября	День Матери: Праздничная программа «Мама-великое слово» Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	Педагог-организатор, ПДО
Декабрь		
17.12. – 30.01.	Муниципальный конкурс стенгазет по безопасности жизнедеятельности « Мы рисуем безопасность»	Методист Сарагашева Л.В.
24-29 декабря	Новогодние утренники	Педагог-организатор, методист художественной направленности, ПДО
Январь		
13 января	Квест -игра «Чудеса в Рождественские праздники»	Педагог-организатор, ПДО
25 января	«Музыкально-танцевальное развлечение для учащихся «Новогодняя дискотека»	Педагог-организатор, ПДО
28 января	«Мы за здоровый образ жизни»	Методист Сарагашева Л.В.
Февраль		
07 февраля	Внеклассное мероприятие «Белый месяц»	Педагог-организатор, ПДО
22 февраля	День Защитника Отечества	Педагог-организатор, ПДО
28 февраля	Масленичные гуляния «Отворяйте ворота, Масленица к нам пришла»	Педагог-организатор, ПДО

	Март	
8 марта	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню «А, ну-ка, девочки»	Педагог-организатор, ПДО
22 марта	Игра Юниор - лиги КВН	Педагог-организатор, ПДО
Апрель		
5 апреля	Конкурс поделок «Ракета моей мечты»	Педагог-организатор, ПДО
12 апреля	Игровая программа, посвященная Дню космонавтики «С приветом по планетам»	Педагог-организатор, ПДО
24 апреля	Фестиваль ДПИ. Муниципальная выставка «Мастера своего дела»	Методист Радькова А.А.
Май		
9 мая	День Победы	Педагог-организатор, ПДО
17 мая	Содружество «Береги планету!»	Педагог-организатор, ПДО
23 мая	Квест – игра «Моё безопасное лето»	
30 мая	«Итожим то, что прожили»	Педагог-организатор, ПДО
Июнь, июль, август.		
В течение месяца	Проведение творческих площадок	Педагог-организатор, ПДО, методисты